



# Módulo 2: Identificar y abordar las necesidades especiales del grupo destinatario



Cofinanciado por la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, exclusivamente los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos.



## Descripción general del módulo

- Duración: aproximadamente **3-4 horas** (adaptable a las necesidades de formación).
- Destinatarios: **entrenadores deportivos, formadores, trabajadores sociales y profesionales que trabajan con víctimas de la trata**
- Modalidad: **presencial o mixta**
- Metodología: **Alineación constructiva**: los resultados del aprendizaje, los métodos y la evaluación están totalmente integrados
- Objetivo: Este módulo presenta cómo identificar y responder a las diversas necesidades de las víctimas de la trata de personas, teniendo en cuenta su trauma, antecedentes y experiencias. Su objetivo es fortalecer las habilidades de los profesionales para brindar un apoyo coordinado, inclusivo y basado en los derechos.

## Objetivos de aprendizaje

Al finalizar este módulo, los participantes serán capaces de:

1. **Comprender** cómo el género, la edad, la identidad sexual, la forma de explotación, el entorno cultural y social o la discapacidad pueden afectar a las víctimas.
2. **Describir** las principales formas de trata de personas.
3. **Reconocer** las necesidades específicas y los posibles retos de los diferentes grupos de víctimas.
4. **Reconocer** las reacciones traumáticas comunes.
5. **Aplicar** principios basados en el trauma al trabajar con víctimas de la trata de personas en diversos contextos, incluidas las actividades deportivas.
6. **Promover** la participación de las víctimas en actividades deportivas como un espacio seguro, que fomente la confianza y brinde apoyo.
7. **Reflexionar** sobre la propia actitud y comportamiento para garantizar un trabajo respetuoso, inclusivo y basado en los derechos humanos con personas vulnerables.



Cofinanciado por  
la Unión Europea

# Comprender a las víctimas de la trata de personas

## Perfil de las víctimas de la trata

Género

Edad

Identidad

Entorno  
cultural y  
social

## Género:

**Las mujeres,** especialmente para la explotación sexual, los matrimonios forzados y la explotación laboral en el sector doméstico y las industrias de servicios.



**Hombres:** para la explotación en el robo o el tráfico de drogas, trabajos físicos pesados (principalmente en los sectores de la construcción, la pesca, la agricultura y el transporte).



## Edad:

### Menores (0-13)

especialmente la pornografía, la explotación sexual o la mendicidad, el robo, el tráfico de órganos

### Adolescentes (14-19)

explotación sexual, robo, tráfico de drogas;

### Adultos (20+)

explotación sexual y laboral, matrimonios forzados, delincuencia y tráfico de órganos.

## Identidad sexual:

Las personas LGBTIQ+ son más propensas a sufrir discriminación, rechazo o violencia debido a su identidad, lo que las hace más vulnerables al reclutamiento y la explotación. Pueden ser explotadas tanto con fines sexuales como laborales forzados, y su búsqueda de ayuda se ve obstaculizada por el miedo al estigma o la intolerancia.

## Entorno cultural y social:

Factores como la discriminación de género, la pobreza y la exclusión social aumentan significativamente la vulnerabilidad a la trata de personas. Estos factores limitan las opciones, crean dependencia y dificultan que las víctimas busquen ayuda.



## Formas de explotación

**Explotación  
sexual**

**Explotación  
laboral**

**Matrimonios  
forzados con fines  
de explotación**

**Explotación para  
actividades  
delictivas**

**Tráfico de  
órganos**

**Explotación para la  
mendicidad**

## Elementos clave que distinguen la trata de personas de las malas condiciones laborales

Es esta práctica la que distingue a las víctimas de la trata de personas de las personas que simplemente trabajan en condiciones precarias. Estos componentes pueden describirse de la siguiente manera:

**Coacción o presión:** el delincuente amenaza e intimida a la víctima con deudas (por viajes, trabajo, vivienda, etc.), se lleva los documentos personales de la víctima, manipula las relaciones con las instituciones gubernamentales o la policía y hace que la persona dependa completamente de él.

**Engañar y confundir:** puede ocurrir cuando se promete a la víctima un determinado trabajo, pero se le proporciona información falsa o se le oculta información importante. Los traficantes controlan a las víctimas principalmente de cuatro maneras: quitándoles sus documentos personales y sus pertenencias (teléfono, ordenador, etc.), utilizando la violencia, amenazando con hacer daño a sus familiares y haciéndolas dependientes económicamente.

## Trauma y atención informada sobre el trauma

- La atención informada sobre el trauma es un enfoque basado en el entendimiento de que la mayoría de las víctimas de la trata de personas han sufrido traumas complejos.
- Este método tiene como objetivo crear un entorno seguro y de apoyo que ayude a las víctimas a recuperarse en lugar de revivir su trauma.
- La atención informada sobre el trauma se basa en varios principios clave:
  - seguridad,
  - confianza,
  - elección,
  - colaboración,
  - empoderamiento
  - sensibilidad cultural y social.

Estos principios ayudan a los profesionales a establecer una relación con la víctima en la que esta se sienta respetada, comprendida y en control.

## Adaptar las actividades deportivas

### + Beneficios / Cómo adaptarse

- Mejorar **la autoestima y la confianza en uno mismo**.
- Fomenta **la interacción social y el trabajo en equipo**.
- Ayudar a **regular las emociones y a superar traumas**.
- Se puede adaptar a **todas las edades y capacidades**;
- **Grupos reducidos y ritmo individual** ;
- **Supervisión por parte de personal cualificado** que comprende el trauma;

### – Riesgos / Qué no hacer

- Evite **el contacto o los deportes de alta intensidad** si pueden provocar traumatismos.
- No **force la participación**; respete los límites personales;
- Garantice **la privacidad y la seguridad**; evite la exposición pública de los participantes vulnerables.
- Evite **grupos grandes y descontrolados** que puedan generar inseguridad.
- No ignore **las sensibilidades culturales o personales**.
- Evita la falta de **apoyo emocional cercano**;

## Métodos de formación

**Formato de la formación:** Se utiliza un modelo mixto que combina talleres presenciales y reuniones a distancia, teoría y análisis práctico, e incluye tareas interactivas.

### Métodos utilizados:

- Una breve sección teórica sobre la trata de personas, sus tipos y su impacto en las víctimas.
- Análisis del trauma: se discuten los aspectos físicos, psicológicos y sociales del trauma. Los especialistas aprenden a reconocer los signos que indican que una persona puede estar sufriendo abusos, control o violencia.
- Análisis de casos: los participantes trabajan en grupos y analizan casos reales o simulados. Cada grupo deberá presentar sus conclusiones y proponer un plan de acción.
- Ayuda en la planificación: un enfoque basado en el trauma, desde la conversación hasta la derivación al sistema de apoyo.
- Método interactivo: ronda de preguntas y respuestas, Kahoot o miniprueba, debate.

## Evaluación

### Métodos de evaluación:

- Prueba interactiva de conocimientos: una prueba breve y dinámica diseñada para comprobar en qué medida los participantes han comprendido los principales aspectos tratados en el módulo (formas de explotación, signos de victimización, formas de respuesta, principios de asistencia).
- Presentación del estudio de caso en grupo: los participantes presentan su plan de acción y explican cómo pretende proteger a la víctima, teniendo en cuenta su edad, género, cultura o contexto deportivo.
- Comentarios: Cada participante describe o discute lo que ha aprendido, cómo afectará a su práctica diaria y cómo piensa garantizar un entorno seguro e inclusivo.



Cofinanciado por  
la Unión Europea

# Cuestionario


# 1. ¿Cuál es la principal característica que distingue la trata de personas de otras formas de explotación?

- a) Malas condiciones laborales
- b) Migración y desempleo
- c) Coacción, engaño y control
- d) Falta de contrato de trabajo formal

## 2. ¿Cuál de las siguientes NO es una forma común de tráfico de personas?

- a) Explotación laboral
- b) Tráfico de órganos
- c) Mendicidad forzada
- d) Migración voluntaria

### 3. ¿Qué factor puede aumentar la vulnerabilidad a la trata de personas?

- a) Ingresos estables y educación
- b) Igualdad de género e inclusión
- c) Pobreza, exclusión social y discriminación 
- d) Participación activa de la comunidad

## 4. ¿Cuál es el objetivo principal de la atención informada sobre el trauma?

- a) Analizar el comportamiento de la víctima
- b) Evitar la revictimización y promover la seguridad
- c) Asegurarse de que la víctima siga las instrucciones
- d) Recopilar pruebas


## 5. ¿Cuál de los siguientes NO es un principio de la atención informada sobre el trauma?

- a) Seguridad
- b) Colaboración
- c) Empoderamiento
- d) Control


## 6. ¿Por qué son importantes las actividades deportivas en la recuperación de las víctimas de la trata de personas?

- a) Pueden generar confianza, seguridad y conciencia de uno mismo.
- b) Son competitivos y ayudan a ganar premios.
- c) Ponen a prueba la fuerza física y la resistencia.
- d) Sustituyen a la terapia profesional.


## 7. ¿Qué tipo de deporte se debe evitar en la práctica informada sobre el trauma?

- a) Actividades relajantes, en equipo y voluntarias
- b) Deportes agresivos o competitivos que pueden desencadenar experiencias de control 
- c) Actividades que promueven la autorregulación
- d) Ejercicios de relajación


## 8. ¿Qué debe hacer un formador o un trabajador social si un participante muestra signos de trauma durante una sesión?

- a) Anímales a continuar
- b) Denúncialo inmediatamente a la policía
- c) Ignórelo para no llamar la atención
- d) Detener la actividad, ofrecer un descanso y proporcionar apoyo 

## 9. ¿Por qué deben los profesionales trabajar en colaboración con otras instituciones?

- a) Compartir responsabilidades y garantizar una asistencia integral 
- b) Reducir únicamente su carga de trabajo personal
- c) Competir por los clientes
- d) Evitar el contacto directo con las víctimas

## 10. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el objetivo de este módulo de formación?

- a) Proporcionar conocimientos jurídicos sobre la legislación relativa a la trata de personas.
- b) Enseñar a identificar y apoyar a las víctimas utilizando principios de inclusión y atención informada sobre el trauma. 
- c) Organizar competiciones deportivas para las víctimas.
- d) Evaluar el rendimiento físico de los participantes.



Cofinanciado por  
la Unión Europea

## Análisis de casos

Anna es una chica de 14 años que va a clases de educación física en el colegio y también toma clases de baile después del colegio. Hasta ahora, apenas llamaba la atención de los profesores o compañeros de clase. Era tranquila, simpática y puntual. Sin embargo, últimamente sus profesores han notado algunos cambios.

Su ropa se ha vuelto más llamativa de lo habitual para su edad, más reveladora y sexualizada, y lleva más maquillaje. En clase, Anna suele participar poco en las actividades, se sienta en el banco durante mucho tiempo y mantiene su teléfono de forma que los demás apenas pueden ver la pantalla. Si alguien le pregunta por algún asunto «urgente» en su teléfono, solo da respuestas breves o intenta evitar la pregunta. A veces dice que no se encuentra bien y evita participar en actividades en grupo, y en la práctica suele mantenerse alejada de los demás.

Con el tiempo, los profesores se dieron cuenta de que llevaba ropa y accesorios más caros, a pesar de que su familia tenía ingresos medios. Su padre había fallecido y su madre la criaba a ella y a sus dos hermanos menores sola. Cuando se le preguntaba de dónde procedían las cosas nuevas, Anna solía responder que «las había recibido como regalo» o que «las había comprado», pero cuando se le preguntaba más, se confundía y empezaba a evitar las preguntas.

La profesora intentó hablar con la madre de Anna sobre el cambio en su comportamiento, pero la madre no le prestó mucha atención y le dijo que no interviniera. Parece que no le importa que Anna reciba ingresos adicionales, pero no está claro de dónde provienen. La escuela teme que la niña pueda estar involucrada en algo peligroso o explotador, pero aún no hay pruebas claras.

## Preguntas para el debate:

1. ¿Qué cambios de comportamiento o señales de alerta suscitan una preocupación legítima por la seguridad y el bienestar de Anna?
2. ¿En qué momento de la historia aparecen señales sutiles de que la niña podría estar involucrada en actividades de explotación?
3. ¿Cómo se pueden aplicar los principios de apoyo de forma segura para que Anna se sienta segura y pueda confiar en el especialista?
4. ¿Cómo puede el especialista comunicarse con la madre de Anna de una manera cuidadosa que no ponga a la niña en mayor riesgo, especialmente si la madre pudiera estar involucrada en la situación, ya sea por descuidar a su hija o por animarla a cooperar con alguien que la está explotando?
5. ¿Qué medidas seguras y legales puede tomar un especialista (entrenador, profesor, etc.) para garantizar el bienestar de las niñas?
6. ¿Dónde se puede buscar ayuda o asesoramiento (especialistas escolares, servicios sociales, centros especializados/ONG)?

## Caso B:

Darius es un adolescente de 16 años que solía ser un atleta muy motivado. Asistía regularmente a los entrenamientos, quería convertirse en jugador profesional de baloncesto y era conocido por sus entrenadores y amigos por ser simpático, puntual y dedicado.

Recientemente, el entrenador ha notado algunos cambios. Darius se ha vuelto callado, a menudo llega tarde a los entrenamientos y parece cansado y tenso. Su estado de ánimo cambia rápidamente cuando recibe críticas o comentarios, a veces se enfada mucho, especialmente con los compañeros más débiles.

Sus amigos y entrenadores también se dieron cuenta de que Darius ahora llega al entrenamiento en coches caros. Cuando le preguntaron quién lo llevaba, respondió con orgullo «mis amigos», pero no dio detalles sobre quiénes son, a qué se dedican o por qué lo llevan.

Más tarde, Darius empezó a decir que pronto viajaría al extranjero por motivos de trabajo. Sus «amigos» lo llevarían y se encargarían de todo. El entrenador se preocupó: ¿Cómo irá? ¿Sus padres están de acuerdo? ¿Sabe adónde va, qué tipo de trabajo hará o si habla el idioma? Darius respondía de forma vaga, hablando sobre todo de lo emocionante que sería el viaje, pero estaba claro que no conocía los detalles. Parecía feliz y emocionado, pero el entrenador sentía que esa situación podía ser peligrosa.

## Preguntas para el debate:

1. ¿Qué cambios en el comportamiento de Dariuz suscitan una preocupación real por su seguridad? ¿En qué momento de la historia aparecen las «señales de alarma» que sugieren que Dariuz podría estar involucrado en actividades arriesgadas o poco claras?
2. ¿Cómo pueden los especialistas hablar con Dariuz de una manera segura y comprensiva para que se sienta seguro y pueda confiar en ellos, sin presionarlo para que comparta detalles que podrían ponerlo en peligro?
3. ¿Cómo se puede evaluar el viaje planeado por Dariuz? ¿Podría haber algún riesgo relacionado con sus «amigos» o con posibles actividades ilegales?
4. ¿Qué medidas seguras y legales pueden tomar el entrenador o los especialistas escolares para proteger el bienestar de Dariuz?
5. ¿Dónde pueden los profesionales buscar ayuda o asesoramiento (especialistas escolares, servicios sociales o centros especializados)?
6. Durante las actividades deportivas, ¿cómo se pueden aplicar los principios de apoyo para que Dariuz se sienta seguro, pero sin compartir información que pueda perjudicarlo?



# ¡Enhorabuena por completar el Módulo 2!



Cofinanciado por  
la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, exclusivamente los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos.

